

De bal gaat rond



Bouw	Onderbouw Middenbouw Bovenbouw
Groepsvorming	Fase 4 Presteren
Keuzes	Elkaar helpen Elkaar aanspreken Opkomen voor jezelf Leiden Volgen

Opbouw van de oefening	
Doel	De kinderen kunnen samenwerken door een tactiek af te spreken om de bal zo snel mogelijk naar alle kinderen over te gooien.
Materiaal	Eén bal
Ophalen kennis	<p><i>Besprek met de kinderen.</i></p> <p>Vragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke keuzes kennen jullie allemaal?
Uitleg	<p><i>Bekijk de video met uitleg, doel en voorbeeld van een klas.</i></p> <p><i>Besprek het doel van de oefening.</i></p> <p>Oefening</p> <p>Onderbouw: De kinderen gaan in een kring zitten en geven de bal aan elkaar door, totdat alle kinderen de bal een keer gehad hebben. De bedoeling is dat de kinderen elkaar helpen, zodat alle kinderen een keer de bal in de handen hebben gehad.</p> <p>Midden- en bovenbouw: De kinderen krijgen de opdracht de bal zo snel mogelijk aan elkaar te geven of te gooien. Er wordt op tijd gespeeld. De bedoeling is dat de oefening steeds sneller gespeeld kan worden. De klas krijgt eerst overlegtijd om een tactiek af te spreken.</p> <p>Ronde 1: overlegtijd tactiek. Ronde 2: het balspel. Ronde 3: overlegtijd om de tactiek aan te passen. Ronde 4: het balspel.</p> <p>Rollenspel</p> <p>Vier kinderen doen de oefening voor. Ze overleggen in het groepje hoe ze snel de bal kunnen doorgeven.. Eén kind doet een voorstel voor een tactiek. Je benoemt hierbij de keuze 'opkomen voor jezelf'. Eén kind neemt de leiding en vraagt aan alle kinderen of ze een tactiek kennen. Je benoemt hierbij de keuze 'leiden'. De andere kinderen wachten op hun beurt om een tactiek te vertellen. Je benoemt hierbij de keuze 'volgen'.</p> <p>Dan is er een tactiek gekozen. Eén kind snapt niet hoe er gewisseld kan worden. Een ander kind legt het nog een keer uit. Je benoemt hierbij de keuze 'elkaar helpen'. Dan is er één kind die een andere tactiek wilt uitvoeren. De andere kinderen spreken hem aan dat hij de tactiek van het groepje moet volgen. Je</p>

	<p>benoemt hierbij de keuze 'elkaar aanspreken'. Zo hebben de kinderen laten zien hoe de oefening werkt en op welke manier de keuzes ingezet worden.</p> <p>Vragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe kunnen jullie de keuzes laten zien tijdens deze oefening? - Hoe kun je 'elkaar helpen' laten zien tijdens deze oefening? - Wanneer kun je kiezen voor 'elkaar aanspreken'? - Hoe kun je 'leiden' bij deze oefening? - Hoe kun je 'volgen' bij deze oefening? - Hoe kun je 'opkomen voor jezelf' tijdens deze oefening? - Welke afspraken kunnen jullie maken voor een ronde start?
Oefenen	<ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen voeren ronde 1 van de oefening uit. 2. De leerkracht geeft tijdens en na de ronde feedback a.d.h.v. de checklist en het stoplicht. <p>Observeren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan elk kind een tactiek vertellen? - Doen alle kinderen mee met de overlegtijd? - Welke kinderen nemen de leiding tijdens de overlegtijd? - Kunnen de kinderen overleggen welke tactiek gekozen wordt? <p>Checklist tijdens een ronde van de oefening</p> <p>1A De bron (de dader): Je spreekt het kind aan dat ongewenst gedrag laat zien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaat het goed? Is dit je bedoeling? - Welke keuze kun je nu maken? <p>1B Het slachtoffer: Je spreekt het kind aan dat het ongewenste gedrag ervaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaat het goed? Vind je dit goed? - Welke keuze heb je gemaakt? - Heeft het gewerkt? Is het opgelost? - Welke keuze kun je ook maken? <p>1C De omgeving: Je spreekt de kinderen aan rondom het kind dat het ongewenste gedrag laat zien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaat het goed? Vinden jullie dit goed? - Welke keuze hebben jullie gemaakt? - Heeft het gewerkt? Is het opgelost? - Welke keuze kunnen jullie ook maken? - Wat kunnen jullie doen om de ander te helpen? <p>Het stoplicht na een ronde van een oefening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie staat in 'groen'? Bij wie ging het tijdens deze ronde goed? - Wie staat in 'oranje'? Bij wie ging er iets niet goed en heeft een keuze gemaakt om dit op te lossen? - Wie staat in 'rood'? Bij wie ging het niet goed tijdens de ronde en heeft het niet opgelost? <ol style="list-style-type: none"> 3. De leerkracht bespreekt met de kinderen het doel van de volgende ronde. <p>Stap 1, 2 en 3 worden herhaald, totdat uiteindelijk drie of vier rondes van de oefening afgerond zijn.</p>

Evaluatie	<p><i>Bespreek de keuzes.</i></p> <p>Vragen</p> <ul style="list-style-type: none">- Welke keuze wil jij komende week laten zien? Hoe kunnen jouw klasgenoten dit herkennen? <p>Toepassen keuzes</p> <p>Je geeft de kinderen één keer per week de keuze uit twee spellen om 10 minuten vrije tijd in te vullen. De kinderen overleggen en kiezen welk spel alle kinderen gaan spelen.</p>
-----------	--