

Opbouw van de oefening

| | |
|----------------|--|
| Doel | De kinderen kunnen samenwerken door een tactiek af te spreken om de bal zo snel mogelijk naar alle kinderen over te gooien. |
| Materiaal | Eén bal. |
| Vorbereiding | <i>Bekijk de video met uitleg, doel en voorbeeld van een klas.</i> |
| Ophalen kennis | <i>Bespreek met de kinderen.</i> Vragen - Welke keuzes kennen jullie allemaal? |
| Uitleg | <i>Bespreek het doel van de oefening.</i> Oefening Onderbouw: De kinderen gaan in een kring zitten en geven de bal aan elkaar door, totdat alle kinderen de bal een keer gehad hebben. De bedoeling is dat de kinderen elkaar helpen, zodat alle kinderen een keer de bal in de handen hebben gehad. Midden- en bovenbouw: De kinderen krijgen de opdracht de bal zo snel mogelijk aan elkaar te geven of te gooien. Er wordt op tijd gespeeld. De bedoeling is dat de oefening steeds sneller gespeeld kan worden. De klas krijgt eerst overlegtijd om een tactiek af te spreken. Ronde 1: overlegtijd tactiek. Ronde 2: het balspel. Ronde 3: overlegtijd om de tactiek aan te passen. Ronde 4: het balspel. |

Bouw

Onder- midden- en bovenbouw

Sociale vaardigheden

Elkaar helpen
Elkaar aanspreken
Opkomen voor jezelf
Leiden
Volgen

Fase groepsvorming

Fase 4 Presteren

| | |
|--------|---|
| Uitleg | <p>Rollenspel Vier kinderen doen de oefening voor. Ze overleggen in het groepje hoe ze snel de bal kunnen doorgeven.. Eén kind doet een voorstel voor een tactiek. Je benoemt hierbij de keuze 'opkomen voor jezelf'. Eén kind neemt de leiding en vraagt aan alle kinderen of ze een tactiek kennen. Je benoemt hierbij de keuze 'leiden'. De andere kinderen wachten op hun beurt om een tactiek te vertellen. Je benoemt hierbij de keuze 'volgen'. Dan is er een tactiek gekozen. Eén kind snapt niet hoe er gewisseld kan worden. Een ander kind legt het nog een keer uit. Je benoemt hierbij de keuze 'elkaar helpen'. Dan is er één kind die een andere tactiek wilt uitvoeren. De andere kinderen spreken hem aan dat hij de tactiek van het groepje moet volgen. Je benoemt hierbij de keuze 'elkaar aanspreken'. Zo hebben de kinderen laten zien op welke manier de keuzes ingezet worden.</p> <p>Thema voor de onderbouw De oefening kan in een thema verwerkt worden. Bijvoorbeeld: Thema water/ zee: elk kind speelt een dolfijn en krijgt een bal om door te geven.</p> |
|--------|---|

| | |
|----------------|---|
| Uitleg | Vragen <ul style="list-style-type: none"> - Hoe kunnen jullie de keuzes laten zien tijdens deze oefening? - Hoe kun je 'elkaar helpen' laten zien tijdens deze oefening? - Wanneer kun je kiezen voor 'elkaar aanspreken'? - Hoe kun je 'leiden' bij deze oefening? - Hoe kun je 'volgen' bij deze oefening? - Hoe kun je 'opkomen voor jezelf' tijdens deze oefening? - Welke afspraken kunnen jullie maken voor een ronde start? |
| Oefenen | <ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen voeren ronde 1 van de oefening uit. 2. Je geeft tijdens en na de ronde feedback a.d.h.v. de checklist en het stoplicht. <p>Observeren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doet elk kind mee? - Helpen de kinderen alle kinderen die nog geen groepje gevonden hebben? - Zijn er meerdere kinderen die elkaar helpen? - Wat doen kinderen als ze geen groepje kunnen vinden? <p>Tijdens een ronde van de oefening: de checklist</p> <p>1A De bron (de dader): Je spreekt het kind aan dat ongewenst gedrag laat zien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaat het goed? Is dit je bedoeling? - Welke keuze kun je nu maken? <p>1B Het slachtoffer: Je spreekt het kind aan dat het ongewenste gedrag ervaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaat het goed? Vind je dit goed? - Welke keuze heb je gemaakt? - Heeft het gewerkt? Is het opgelost? - Welke keuze kun je ook maken? <p>1C De omgeving: Je spreekt de kinderen aan rondom het kind dat het ongewenste gedrag laat zien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaat het goed? Vinden jullie dit goed? - Welke keuze hebben jullie gemaakt? - Heeft het gewerkt? Is het opgelost? - Welke keuze kunnen jullie ook maken? - Wat kunnen jullie doen om de ander te helpen? <p>Na een ronde van een oefening: het stoplicht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie staat in 'groen'? Bij wie ging het tijdens deze ronde goed? - Wie staat in 'oranje'? Bij wie ging er iets niet goed en heeft een keuze gemaakt om dit op te lossen? - Wie staat in 'rood'? Bij wie ging het niet goed tijdens de ronde en heeft het niet opgelost? <ol style="list-style-type: none"> 3. Je bespreekt met de kinderen het doel van de volgende ronde. |

| | |
|-----------|---|
| Oefenen | <p>Optie: Sociale vaardigheden uitzetten</p> <ul style="list-style-type: none">- Welke kinderen hebben net 'elkaar helpen' ingezet? Kun je een voorbeeld geven?- Jullie hebben dat goed gedaan. De volgende ronde mogen jullie 'elkaar helpen' niet gebruiken, zodat andere kinderen dat ook kunnen laten zien.- Welke kinderen hebben net 'leiden' ingezet? Kun je een voorbeeld geven?- Jullie hebben dat goed gedaan. De volgende ronde mogen jullie 'leiden' niet gebruiken, zodat andere kinderen dat ook kunnen laten zien. <p>Stap 1, 2 en 3 worden herhaald, totdat uiteindelijk drie of vier rondes van de oefening afgerond zijn.</p> |
| Evaluatie | <p><i>Bespreek de keuzes.</i></p> <p>Vragen</p> <ul style="list-style-type: none">- Welke keuze wil jij komende week laten zien? Hoe kunnen jouw klasgenoten dit herkennen? <p>Toepassen keuzes</p> <p>Je geeft de kinderen één keer per week de keuze uit twee spellen om 10 minuten vrije tijd in te vullen. De kinderen overleggen en kiezen welk spel alle kinderen gaan spelen.</p> |